

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 8»

Семинар – практикум для педагогов

«Ознакомление с природой родного края как средство познавательно-речевого, художественно – эстетического развития дошкольников».

Провела воспитатель

Первой квалификационной категории

Филонова Олеся Александровна

Цель:

- Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии (*явления живой и не живой природы, растения, животные*);
- Умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности;
- Развивать познавательный интерес у педагогов;
- Воспитывать любовь к природе, к своему родному краю.

План семинара-практикума:

Оборудование и материалы: музыкальный центр, проектор, видеозапись картин родной природы, выставка методической и художественной литературы по теме, ножницы вырезки из журналов, газет, клей, ватман.

Ход семинара:

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. Именно в этот период закладываются основы личностной культуры, соизмеримой с общечеловеческими духовными ценностями, основы нравственного воспитания. Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач педагога. Огромное значение имеет непосредственный контакт ребенка с объектами природы.

Работа в этом направлении позволяет реализовать принцип ФГОС: решение задач и целей только на необходимом и достаточном материале. Именно в повседневной жизни дошкольники получают основную массу конкретных чувственных представлений о жизни растений и животных. Ведь сколько бы ребенок не запомнил названий растений, сколько бы он не посадил деревьев и кустов, но если при этом мы не зажгли в нем любовь к природе, все это бесполезно.

Согласно Конвенции о правах ребенка, принятой ООН в 1989г, общество, в том числе и мы с вами, уважаемые педагоги, должны организовывать развитие ребенка в здоровой среде. Наша задача – вырастить и воспитать защитника природы, обогатить его знаниями, научить быть милосердным, любить и беречь свою землю, распоряжаться ее богатствами.

Для этого нужно в детях формировать:

- элементарные и вполне научные представления о природе:
- о животных, о птицах, растениях;
- о единстве организма и среды;
- о сущности взаимодействия человека и природы;
- понимание важности охраны природы, окружающей среды;
- гуманно-деятельного отношения к природе;
- осознанное выполнение определенных норм грамотного и безопасного поведения в природе его права.

Ребенок имеет право дышать чистым воздухом, питаться натуральными, чистыми продуктами, пользоваться чистой водой, любоваться красивой природой. Чтобы все это было, нужно сделать окружающую среду экологической чистой.

Мы, с вами, уважаемые педагоги, должны владеть определенными научными знаниями по вопросам экологии, уметь использовать грамотные знания о природе, о природе своего края в разных видах деятельности. Доносить свои знания детям, а для этого нужно быть грамотным, интересоваться происходящими проблемами в области экологии, любить природу своего края, свой город, в котором вы живете.

1 конкурс: “ Придумай интересное название команде ”.

Уважаемые, педагоги. Мы предлагаем вам придумать каждой команде название, нарисовать эмблему, придумать девиз своей команды. В название команды вы должны отразить то, что связано с нашим краем. Все необходимое для этого конкурса лежит у вас на столах. Итак, приступайте. Проявите свое творчество и фантазию. Время пошло.

Звучит музыка, педагоги выполняют задание.

Ведущий:

Давайте, посмотрим, какие же команды будут принимать участие на нашей встрече.

Представление команд. По окончании жюри подводит итог. За каждый оригинальный ответ жюри вручает жетоны или фишки.

Тогда нас ждет 2 конкурс “ Игра «Ассоциация»».

В этом конкурсе одновременно участвуют все команды. А за быстроту и правильность ответа вам будут вновь вручать фишки. Успехов вам в этом конкурсе.

Игра «Ассоциация»

Часто люди ассоциируют себя и окружающих с различными природными явлениями, животными или предметами, употребляя выражения «цветёт как

роза», «работает как лошадь», «устал как собака» и т. д. Но всегда ли самооценка соответствует тому, как нас воспринимают окружающие?

Попробуйте подобрать ассоциации экологического содержания к кому-либо из коллег команды, не называя его (*педагоги составляют описание-ассоциацию на одного из педагогов*).

Внешность, характер, манера поведения этого человека ассоциируются у вас:

- со стихией (*огонь, воздух, вода, земля*);
- с природным явлением;
- с животным (*зверь, птица, насекомое*);
- с растением (*дерево, кустарник, цветок*);

- с минералом.

Ведущий:

Часто дети нам педагогам задают много вопросов: Что это? Почему? От наших знаний зависит, правильно ли мы сможем ответить на все детские вопросы. Вот и наш следующий 3 конкурс под название “Кто есть кто, что есть что?” – конкурс эрудитов. От ваших знаний зависит, как быстро вы справитесь с этим заданием. За каждый правильный ответ вы будете получать фишки. Итак, будьте внимательны!

Вопросы:

1. Когда температура тела воробья ниже: зимой или летом? – (*одинаковая*).
2. Кто дважды рождается, а один раз умирает? – (*птицы*).
3. У кого уши на ногах? – (*у кузнечика*).
4. Почему сосну называют пионером леса? – (*сосна первой появляется на открытых местностях*).
5. Какая птица лает? – (*самец куропатки*).
6. Какая рыба вьет гнездо? – (*корюшка*).
7. Есть ли у комара зубы? – (*и немало 22*).
8. Кто пьет ногой? – (*лягушка*).
9. Какие птицы зимой потомство выводят? – (*клесты, зимородки*).
10. Что у лягушки с языком не так? – (*он прикреплен задом наперед*).
11. Какие насекомые зовут как животных? – (*жуки: олень, носорог, коровка*).
12. Зачем кашляют рыбы? – (*они очищают жабры от растений*).
13. Чем лягушка отличается от жабы? – (*лягушка – дневное животное, а жаба – ночное*).
14. Почему красную книгу называют красной, а не зеленой? – (*красный цвет - сигнал опасности*).
15. Какое дерево является лучшим пылесосом? – (*тополь*).
16. Последняя ягода в нашем лесу? – (*клюква*).
17. Кто полгода живет без обеда? – (*медведь, еж, барсук*).

Ведущий: 4 конкурс-обгонялки: кто больше назовет названий птиц, животных и растений Новосибирской области, занесенных в Красную книгу.

5 минут на подготовку. Время пошло.

Звучит музыка, педагоги выполняют задание.

5. Коллективная творческая работа «Коллаж «*Наш родной край*»».

Педагоги составляют коллаж

Ведущий предлагает подвести итоги конкурса и назвать окончательный результат.

Ведущий:

Как жаль, что быстро время пролетело. А ведь играя, мы с вами многое узнали о своем любимом городе, о природе своего красивого края, закрепили все то, что знали. И я очень рада, что наша встреча для вас прошла с пользой. Я уверена, что вы сможете донести до своих воспитанников, все то, что вы узнали на нашем семинаре.

Еще раз благодарю вас. И до новых встреч! Всего вам доброго!

Можно рекомендовать родителям: совмещать отдых на **природе с воспитанием у детей познавательного развития**. В процессе всей жизнедеятельности детей происходит накопление ими **сенсорного опыта**, обогащение их мироощущения, активизация положительных знаний, связанных с **восприятием явлений окружающего**, пробуждение интересов, формирование потребностей. Следовательно, своевременное **сенсорное воспитание на данном возрастном этапе** – главное условие познавательного развития, правильной и быстрой ориентировки в бесконечно меняющемся окружении, эмоциональной отзывчивости, способности **воспринимать красоту и гармонию природного мира**. **Сенсорная** культура прекрасно осуществляется в процессе ознакомления детей с многообразием форм, красок, звуков в **природе**, развития у них умения наблюдать. На **природе** дети способны наблюдать и учиться отличать оттенки цветовой гаммы, запахов и звуков, они в полной мере **воспринимает** красоту окружающего мира и наслаждается ею. Неорганизованная и **неоднородная природная** среда на каждом шагу дарит сюрпризы, вдохновляет ребенка на поиски и открытия. Красота **природы** не оставляет безучастными даже самых маленьких **детей**. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой **природы** появляется очень рано. Дети замечают всё : трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, подвижного жучка на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Внимание **детей** привлекают сезонные изменения в **природе**, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются всё потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус.

Находясь на **природе**, дети могут трогать и обследовать на ощупь кору деревьев, а прогуливаясь босыми ногами по поверхности, ощущают прикосновение песка, травы, гравия. Все, что можно дать детям в руки, предлагается им для обследования, в которое включается как можно больше органов чувств. Дети берут в руки разные по форме и размеру камни, веточки, шишки, листочки и т. д. гладят и осматривают их, жмут, нюхают, пробуют, слушают, как они скрипят или шуршат, т. е. обследуют их всеми **сенсорными способами**. Каждое ощущение взрослый может обозначать словом, а потом попросить **детей повторить за ним**. На полянке или на берегу озера, реки, можно проводить сеансы релаксации с получением солнечных, воздушных ванн и процедур, где дети ощущают тепло солнечных лучей или прохладу ветерка, брызги воды.

Таким образом, у **детей накапливается опыт сенсорного развития** : развития воображения, **восприятия**. А именно с **восприятия** предметов и явлений окружающего мира начинается познание и его другие формы - запоминание, мышление. **Природу**, как неисчерпаемый источник форм, красок, звуков, можно широко использовать в целях **сенсорного воспитания детей дошкольного возраста**. Поощряйте желание ребёнка бегать босиком, подолгу возиться с водой, землёй и песком. Эти занятия не только разовьют **сенсорную восприимчивость дошкольника**, но и привьют ему любовь к **природе**, сформируют устойчивый интерес к её законам и событиям.