

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Тогучинского района «Тогучинский детский сад №8».

**Педагогический проект по экологическому
воспитанию детей младшего дошкольного возраста
«Пейте, дети, молоко - будете здоровы!»**

Выполнила: воспитатель первой квалификационной категории
Филонова Олеся Александровна



г. Тогучин 2018 год

Обязательным и незаменимым продуктом детского питания является молоко. Оно по своему химическому составу и биологическим свойствам имеет исключительное место среди продуктов животного происхождения, используемое в питании детей всех возрастных групп.

Данный проект - это организация работы по ознакомлению детей с ценностью и пользой молока и молочных продуктов, пониманию значимости молока в питании растущего детского организма.

Эта работа осуществлялась через поисково-исследовательскую, интеграционную деятельность в процессе разных форм работы, направленную на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей посредством активации детской жизнедеятельности.

Проект осуществлялся в МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №8» мною, воспитателем второй младшей группы Филоновой Олесей Александровной в период с 16 по 23 апреля 2018 года.

Причины разработки:

1. Отказ некоторых детей употреблять в пищу молочные продукты во время завтрака, ужина. («Я не люблю», «Молоко невкусное» и т.д.)
2. Недостаток знаний о молоке и молочных продуктах (получение и производство; необходимость и полезность молока, как ценного продукта питания человека)

Проект краткосрочный, осуществлялся в МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №8» мною, воспитателем второй младшей группы Филоновой Олесей Александровной в период с 16 по 23 апреля 2018 года.

Цели:

- Обогатить знания детей о молоке, как о ценном полезном продукте для роста детского организма.
- Воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию, формировать навыки здорового образа жизни.

Задачи:

- Расширять представление детей о молоке и молочных продуктах, их пользе

для детского организма.

- Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое.

- Формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию.

- Уточнить представления детей о разнообразии продуктов молочного происхождения.

- Помочь детям узнать , что молоко входит в состав многих продуктов.

- Развивать умение работать в коллективе, участвовать в совместных опытно – экспериментальной деятельности.

- Привлечь родителей к участию в проекте.

Предмет изучения: молоко и молочная продукция.

Гипотеза: молоко является полезным продуктом питания, особенно для растущего организма, если дети будут больше знать о ценности молока и молочных продуктов через собственную исследовательскую деятельность, то они поймут, что молоко – ценный продукт питания для детского организма и у них появится желание употреблять его в пищу. Пейте, дети, молоко – будете здоровы!

Этапы реализации проекта

«Пейте, дети, молоко - будете здоровы!»

Этапы	Содержание работы	Предполагаемый результат
1 этап – подготовительный	выбор темы; подбор участников; постановка цели проекта	Наличие у участников проекта чёткого представления о необходимости

		работы над ним.
2 этап – преобразовательный (планирование)	анализ проблемы; постановка задач, решаемых в ходе работы над проектом; распределение ролей в группе участников проекта; определение источников информации; выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.	Формирование задач; накопление информации по теме проекта; написание системы работы, подготовка её к апробированию.
3 этап – реализация проекта (практический)	работа по реализации проекта (занятия, составление с родителями книги рецептов блюд из молока, наблюдения, беседы с детьми, чтение художественной литературы) организация взаимодействия между всеми участниками проекта; постоянное обсуждение полученных в ходе проекта результатов; оформление результатов проекта.	Сплочённая работа участников проекта, эффективно организованная деятельность за пределами детского сада; Оформление альбома по теме проекта.
4 этап – заключительный (оценка результатов и защита проекта)	анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехи и неудачи) объяснение полученных результатов, их оценка; защита проекта.	представление альбома по теме проекта с фотографиями.

План работы над проектом

«Пейте, дети, молоко - будете здоровы!»

1. Предварительная беседа с детьми о молоке. Модель трёх вопросов:

1. Что ты знаешь о молоке?
2. Что мы хотим узнать о молоке?
3. Как мы будем это делать?

2. Откуда берётся молоко?

1. Сбор сведений о корове (подбор иллюстраций о корове с привлечением к этой работе родителей; чтение художественной литературы о корове и молоке; заучивание стихов и потешек, разучивание песен о корове и молоке; рассматривание картины «Корова с телёнком» их серии «Домашние животные»; реалистические рассказы из опыта воспитателя на тему «Как у нас была корова»)
2. Совместная деятельность:
 - изобразительная деятельность «Коровы пасутся на лугу» (обравная аппликация)
 - изготовление из конструктора «Дом для коровы Буренки»
3. Как молоко приходит на стол?
4. Что ещё делают из молока? (беседа с детьми)
5. Для чего нужно молоко?
1. Задание детям: - поговорить с мамой и бабушкой для приготовления каких блюд они используют молоко.
2. Беседа с детьми на эту тему в группе.
6. Оформление альбома «Пейте, дети, молоко будете здоровы!».
7. Рассказывание стихов о молоке, корове, загадок, потешек.
8. Составление с родителями книги рецептов «Блюда из молока».

Реализация проекта

«Пейте, дети, молоко - будете здоровы!»

Во время завтрака и полдника некоторые дети отказывались употреблять в пищу молочные продукты. На вопрос «Почему?» - отвечали, что «не вкусно», «я не люблю».

Воспитатель задала вопрос: - А сможем ли мы обойтись без молока?

Дети ответили, что смогут. Воспитатель предложила обсудить это вместе всей группой. Во время обсуждения детям было задано 3 вопроса:

- Что мы знаем о молоке?
- Что бы мы хотели узнать?
- Как мы это сможем узнать?

Все ответы детей записывались в таблицу. На первый вопрос дети отвечали самостоятельно, на второй по наводящим вопросам воспитателя. Способы получения информации в основном предлагал воспитатель, дети дополняли.

Что мы знаем о молоке	Что мы можем и хотим узнать.	Как мы это узнаем.
*Корова дает молоко *Молоко у коровы в животе *Корова любит траву *У коровы рога есть *Молоко белое, в холодильнике стоит в пакете. *Мама молоко в магазине покупает и домой приносит *Бабушка из молока кашу варит. *Молоко можно наливать в кофе, какао, чай. так	*Где живут коровы? *Кто за ними ухаживает? *Чем кормят коров зимой, когда везде снег и нет травы. *Как доят коров? *Куда отвозят молоко, надоенное у коров? *Что делают с молоком на молокозаводе? *Какие еще молочные продукты продают в магазинах? *Что в молоке полезного? *Для приготовления каких блюд нужно молоко?	*Прочитать в книгах о коровах *Рассмотреть картины и иллюстрации о коровах *Понаблюдать дома, расспросить бабушку и маму для приготовления каких блюд им

вкуснее.		необходимо МОЛОКО
----------	--	----------------------

Рассматривание картины «Корова с телёнком»

Цель: начать формировать у детей представление о долгом пути, который проходит молоко, прежде чем попадёт на стол.

Задачи:

1. Уточнять и расширять у детей знания о корове – домашнем животном, которое даёт молоко: характерные признаки её внешнего вида; чем питается; где живёт; как о ней заботится человек.
2. Продолжать учить понимать смысл понятия «домашнее животное»
3. Вызвать интерес к затронутому вопросу.

Рекомендации по проведению:

1. Воспитатель напоминает детям, что они хотели как можно больше узнать о корове – животном, которое даёт молоко и вносит картину «Корова с телёнком» из серии «Домашние животные»
2. Далее идёт рассматривание внешнего вида коровы. Воспитатель даёт возможность детям увидеть самим особенности внешнего вида животного и высказаться по этому поводу, сохраняя за ними право на ошибку, над исправлением которой будут думать все вместе.
3. Следует обратить внимание детей на вымя коровы – орган, в котором вырабатывается и скапливается молоко.
4. Необходимо обратить внимание детей и на то, чем питается животное (травой, пьёт воду), задать вопрос: - А что же ест корова зимой, когда нет травы?
5. Можно внести для рассматривания детям немного сена, дать его потрогать, вдохнуть аромат.
6. Используются художественные произведения о корове: загадки, стихотворение А. Рождественской «Молоко», рассказ Е. Чарушина «Корова», потешка «Дай молока, бурёнушка...»

7. В конце все полученные сведения обобщаются, и вносится игрушка корова. Воспитатель подводит детей к тому, что теперь они знают много о домашнем животном корове и смогут сами сделать для коровы Зорьки дом.

Коллективная работа «Коровы пасутся на лугу» (обрывная аппликация).

Цель: Продолжать закреплять знания о корове, как о домашнем животном, которое приносит пользу человеку.

Задачи:

1. Продолжать формировать понятие «домашнее животное».
2. Закреплять знания о способе питания коровы.
3. Продолжать учить детей использовать имеющиеся у них изобразительные навыки для выполнения коллективной работы.
4. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.



Ознакомление с художественной литературой

Практический этап. Исследование «Откуда пришло молоко».

Подбор информации, энциклопедической и художественной литературы.

- Загадки, пословицы и поговорки про молоко, песенка-загадка «Кто пасётся на лугу?», песня «Тридцать три коровы».
- Чтение стихов «Цветное молоко» В. Орлова, «Старушка» и потешки о молочных продуктах, коровах.
- Мультипликационный фильмы «Лоскутик и облачко», «Фиксики, о молочных продуктах», «Трое из Простоквашино» .
- Рассказы и сказки: Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко»; «Как старик корову продавал», «Сказка про молоко», «Сказка о принцессе Каше и принце Молоко», сказка «Про славную корову Настурцию Петровну», «Сказка о доброй Фее и разлитом молоке», «Крошечка - Хаврошечка», «Гуси-лебеди», Д. Мамин - Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке»; М. Бородицкая «Убежало молоко».

Эксперименты с молоком.

Молочное волшебство

Опыт создания из обычных домашних материалов великолепных плавающих узоров. Налили молоко в плоскую тарелку. Капнули на молоко в нескольких местах гуашь разного цвета. Ватную палочку обмакнули в средство для мытья посуды. Жидкость для мытья посуды заставляет молоко и краситель смешиваться, в результате на поверхности молока получились красивые цветные завитки.





«Отпечаток ладони».

Намочить руку в молоке, приложить к листу бумаги, затем готовый подсохший отпечаток прогладить утюгом. (Если бумагу, на которой нарисовано молоком , прогреть утюгом, то через некоторое время появится рисунок. Так, ребята узнали еще об одном «волшебном» свойстве молока.

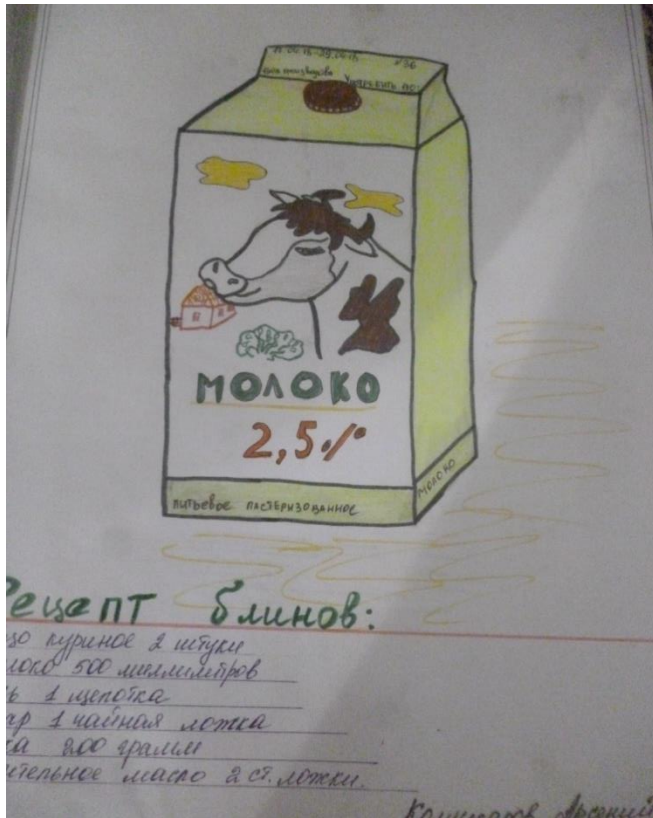




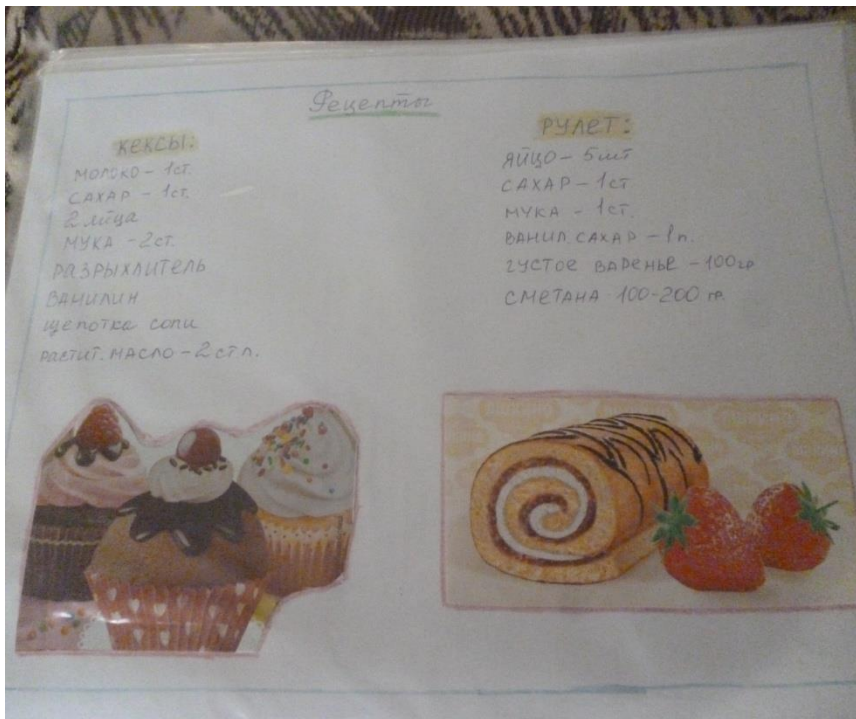
Работа с родителями.

Домашнее задание: понаблюдать за бабушкой и мамой, когда они готовят завтрак, обед, ужин и выяснить для приготовления каких блюд они используют молоко; оформить рецепт одного или нескольких блюд.

Рассказы каждого ребёнка выслушиваются всеми участниками разговора. В конце разговора подводится итог: молоко – необходимый продукт при приготовлении многих блюд и многие из них не приготовить вообще без молока; все молочные продукты очень часто используются в питании человека.



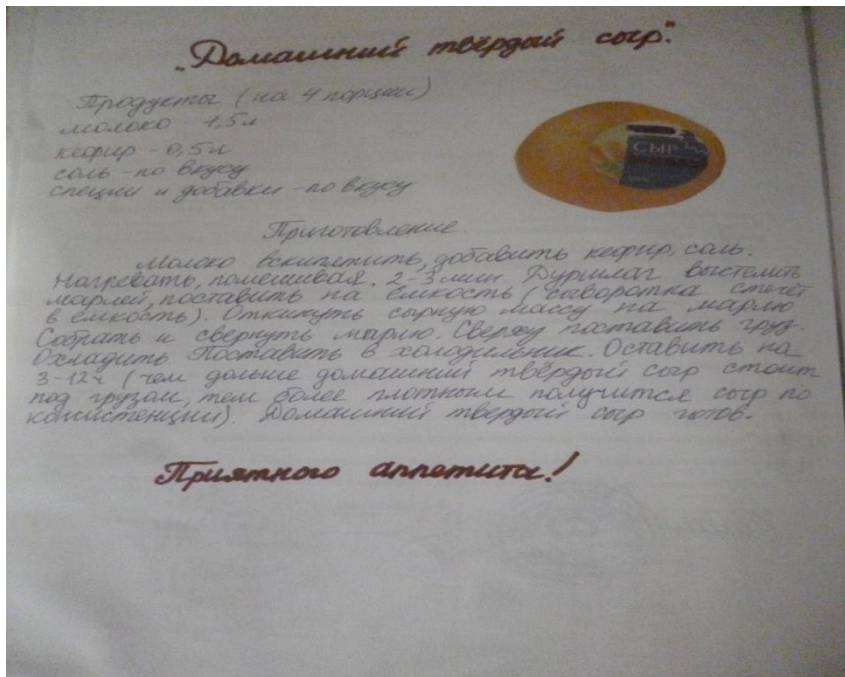
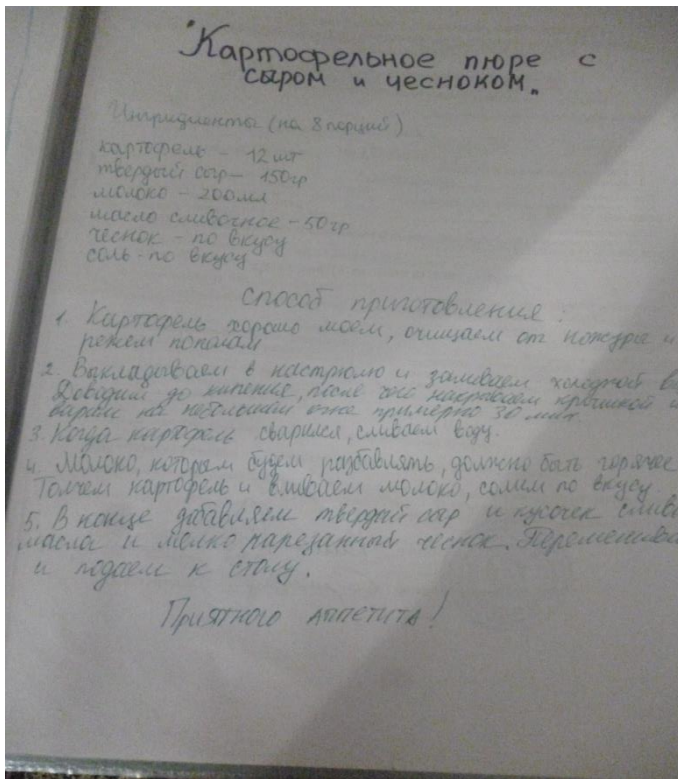
Семья Арсения К. «Блины».



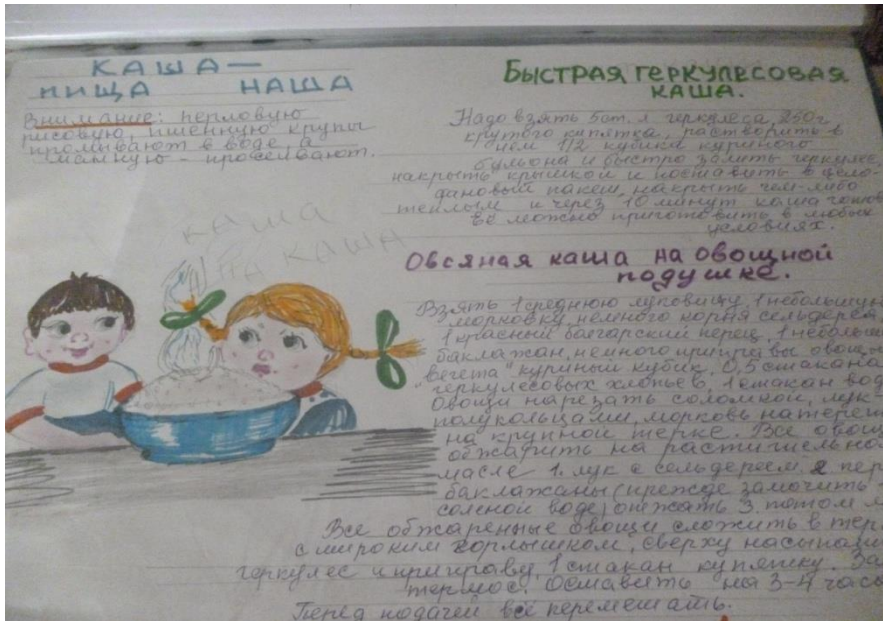
Семья Софии Б.

«Кексы», «Рулет».

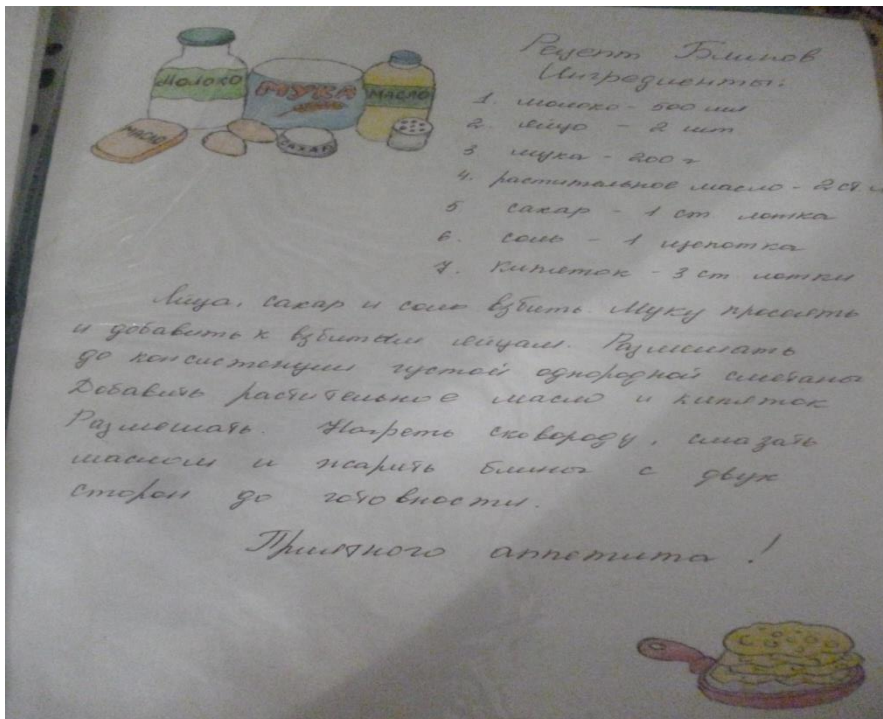
Семья Вадима Ф. «Картофельное пюре с сыром и чесноком», «Домашний твердый сыр».



Семья Ани С. «Каша».



Семья Артема М. «Блины».



Оформление фотоальбома «Пейте, дети, молоко будете здоровы!»

Цель: закрепить и конкретизировать представление детей о пути, который проходит молоко, прежде чем попадѣт на стол, о значении молока для человека.

Задачи:

1. Помочь детям запомнить и систематизировать всё то, что они узнали о молоке в ходе работы над проектом.
2. Развивать и совершенствовать трудовые навыки, формировать самостоятельность.
3. Развивать логику и образное мышление, познавательно-поисковую деятельность, связную речь.



Заключительный этап.

Проанализировали и обобщили результаты, полученные в процессе исследовательской деятельности детей. В ходе нашего эксперимента вместе с детьми выяснили, что молоко - основа пищевого рациона ребёнка. С молоком организм получает все необходимые питательные вещества для нормального роста и развития организма.

Расширили знания детей о молоке и молочных продуктах.

Оформили книгу рецептов «Блюда из молочных продуктов».

Оформили альбом «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!».

Стакан молока в день - это проверенный веками рецепт долголетия.

Процесс и результат проекта принёс детям удовольствие, радость, осознание собственных умений, переживание успеха.

Литература

1. Иванова А. Модульный принцип педагогического процесса в ДООУ. Творческий центр «Сфера» М., 2007.
2. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду. Методическое руководство. Составитель Т.Н. Доронова «Просвещение», М 2006
3. Как знакомить дошкольников с природой. Под редакцией Т.Г. Саморуковой.»Просвещение» М., 1983г.
4. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. «Просвещение» М., 1987г.
5. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. М., 1993
6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДООУ.
7. Авт.-сост. Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова М. 2003.
8. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДООУ Творческий центр «Сфера». М 2006